

петентности и отвечающих потребностям студентов.

3. Участие в педагогическом эксперименте преподавателей, студентов, практических работников социально-педагогической сферы.

Экспериментальная программа включает 3 взаимосвязанных направления: теоретическое, практическое, исследовательское. Теоретическое – предполагающее изучение студентами природы профессионально-педагогического общения, его структуры, функций, анализ общих, неспецифических особенностей феномена общения и специфических черт профессионально-педагогического общения, анализ наиболее распространенных трудностей общения с клиентом. Практическое – решение задач использования студентами умения и навыков межличностного общения в общественной жизни. Исследовательское – реализация в рамках научной работы студентов через их участие в конференциях и выполнение ими курсовых и дипломных работ по заданной тематике (студенты имеют возможность выбрать тему курсовой и дипломной работ, связанную с обозначенной выше проблемой исследования).

Концептуальным положением нашей программы является интеграция возможностей коммуникативного тренинга и системы психолого-педагогических практик.

Таким образом, формирование коммуникативной компетентности социального педагога будет эффективным, если коммуникативная подготовка будет осуществляется целостно и непрерывно, с учетом индивидуально-ориентированного подхода к каждому студенту.

В.И. Шкиндер, Н.Л. Шкиндер (Екатеринбург)

Личностно-ориентированный подход в подготовке специалистов по социальной работе

Авторы выражают свою озабоченность усилением технологического подхода в подготовке специалистов по социальной работе, аргументируя свою тревогу следующими положениями:

Данная модель подготовки специалистов заимствована из западной системы образования, она опирается на социально-психологическую теорию социального обмена и является логическим порождением рыночного подхода к предоставлению социальных услуг.

В этом отношении она противоречит российскому менталитету, в рамках которого социальная защита, поддержка и помощь всегда рассматривались как проявление личных качеств помогающего: мило-

сердця, благодеяния, сострадания и любви к ближнему. Именно эти качества многие века формировались и закреплялись в поколениях россиян христианской православной церковью. Основанная прежде всего на христианском отношении к человеку, социальная помощь приобретает все изначально присущие ей гуманистические качества: тактичность, сострадание, чуткость и бережное отношение к человеку в процессе его социальной защиты, адаптации и реабилитации.

Во-вторых, технологический подход игнорирует закон резонансного взаимодействия в управлении социальными системами. Жестко алгоритмизированные технологии в применении к человеку всегда выступают либо как инструмент манипулирования и подавления личных жизненных импульсов, либо на деле оказываются профанацией. Второй случай имеет место тогда, когда клиент ради временных жизненных удобств и материальных выгод внешне принимает установки социального работника, а личностная позиция остается прежней.

В третьих, технологический подход, полностью основан на обучении и тренаже, оторван от воспитательной деятельности. Вместе с тем хорошо известно, что высшее образование человека не ограничивается только сообщением будущему специалисту профессиональной компетентности. Оно включает также формирование, связанной с характером профессии, профессиональной позиции и гуманистического мировоззрения будущего специалиста по социальной работе.

Требования профессионального отбора, предъявляемые той или иной профессией, предполагают также и предварительный отбор кандидатов для профессионального образования. Такой отбор должен иметь место при приеме заявлений от абитуриентов, желающих посвятить свою жизнь работе в социальной сфере.

В процессе профессионального отбора необходимо выявлять характер жизненно-ценностных ориентаций будущих студентов, уровень развития эмпатии (методика Мехрабиана), характер профессиональных намерений и соответствие этих намерений типу личности (методика Холланда). В процессе обучения в вузе эти качества должны развиваться и закрепляться, трансформируясь постепенно в профессиональную позицию будущего специалиста.

То же самое касается жизненно-ценностных ориентаций и мировоззрения обучающихся. Основу их мировоззрения работе должна составлять филантропия, фундамент для развития и укрепления альтруизма как жизненного принципа будущих специалистов по социальной работе.

Технологический подход не содержит в себе возможностей для формирования гуманистической жизненной позиции. Напротив, он способствует развитию холодной, прагматической, отстраненной пози-

ции. И даже преподавание курса «Профессионально-этические основы социальной работы» не в состоянии компенсировать этот пробел.

Простое сопоставление государственных стандартов обоих курсов приводит к удручающему выводу: «Технология социальной работы» и «Профессионально-этические основы социальной работы» находятся в явном противоречии. Особенно это касается деонтологических вопросов социальной работы, связанных с социальным прогнозированием и моделированием как системы социальной защиты в целом, так и судьбы отдельного клиента.

Элемент долженствования, выраженный в цели функционирования и развития моделируемой системы, должен быть обоснован и объективирован на уровне метасистемы. Речь идет об обосновании будущей судьбы человека, отдельной семьи, трудового коллектива или государства не только ближайшим насущными потребностями, но и представлением об отдаленных последствиях результатов социальной работы для всего мира как целостной системы. Иначе говоря, социализация личности должна осуществляться на основе учета микро-, мезо- и макрофакторов. Именно эта позиция была четко выражена уже в ранних работах С.Л.Франка, предупреждавшего большевиков еще в 1907 г., что их идеи непременно потерпят крах, поскольку не простираются дальше голой прагматики – одеть, обути и накормить народ.

Стратегический, антикризисный подход к управлению социальными системами возможен только на основе высокой культуры и развитого дара предвидения, чего невозможно достичь без современного гуманистического мировоззрения, основанного на принципах синергетики и коэволюционного подхода.

Развить гуманистическое мировоззрение и систему четких альтруистических жизненно-ценностных ориентаций невозможно без осуществления личностного подхода в обучении и воспитании студентов. Такой подход, в свою очередь, должен опираться на внимательное изучение личностных свойств будущих социальных педагогов и социальных работников и на гуманистические традиции, характерные для нашего отечественного менталитета.

Авторы отдают себе отчет в том, что гуманизация подготовки специалистов по социальной работе в гуманитарных вузах и на гуманитарных факультетах требует разработки российской концепции образования этой категории работников социальной сферы. Только в рамках единой концепции преподавание отдельных, разрозненных пока дисциплин учебного плана можно выстроить в целостную систему, исключаящую дублирование учебного материала и способствующую реализации всех задач, обозначенных в настоящем докладе.

Здесь нами обозначен только один из возможных подходов к разработке отечественной концепции подготовки специалистов по социальной работе. О том, что эта работа остро необходима, свидетельствует не только низкий уровень подготовки выпускаемых специалистов, но и высокая текучесть кадров в системе социальной защиты населения, уход работников этой системы в другие области сфер производства и обслуживания населения.

Е.Д. Шабалдин (Екатеринбург)

К вопросу о методическом обеспечении внеучебной работы студентов

Постоянное увеличение объема и сложности знаний, особенно в высокотехнологичных отраслях, указывает на то, что учебный процесс необходимо строить исходя не из объема материала, а из развития способности обучаемых усваивать его самостоятельно, при этом без потери качества усвоения. Такая многофакторная педагогическая задача возникла не случайно, к этому ведет развитие прикладных наук, интеграционные процессы среди смежных областей знания.

Задача создания условий для самостоятельного глубокого освоения учебного материала студентом относится к внеаудиторной работе. Деятельность обучаемого, проходящая за рамками учебных планов, целиком регулируется им самим и методическими материалами для самостоятельной работы. Существенное увеличение доли самостоятельной работы над материалом для студентов старших курсов предполагает меры по активному развитию навыков самоорганизации на младших курсах. Здесь важным фактором является уровень развития навыков самоорганизации, самоподготовки, которые приобретены в школе. В этой связи на преподавателей вузов, занимающихся со студентами младших курсов, возлагается большая ответственность.

Информационные технологии, помогающие студенту осваивать учебный материал за рамками аудиторной работы, не могут считаться абсолютным средством для активизации самостоятельной работы. Без навыков самообразования они могут привести лишь к неоправданно большим затратам времени на освоение этих технологий (например, изучение пользовательского интерфейса, синтаксических конструкций встроеного языка и т. п.). Как показала практика, даже использование программ-репетиторов, снабженных «дневниками», стимулирующими